

**PROPOSTA DI STRUMENTO A DISPOSIZIONE DEI COORDINATORI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE**

**DELL’AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**(Rivolto ad ogni GRUPPO SEZIONE oppure all’intero gruppo di bambini frequentanti)**

Il presente strumento a disposizione del coordinatore tiene conto degli aspetti emersi nelle domande di riflessione del lavoro di gruppo; intende osservare e valutare in ottica di miglioramento come viene concretamente garantita la centralità del bambino nell’organizzazione del contesto di apprendimento. Per livello numerico si intende “*quanti bambini in rapporto al gruppo osservato*” mentre il livello qualitativo si riferisce più al percepito, al *“quanto intensa*” traspare la serenità del gruppo osservato.

Rispetto all’adulto educatore, lo strumento intende osservare e valutare la capacità di organizzarsi e di porsi nell’ambiente messo a disposizione, avendo cura di rispondere ai bisogni che emergono dal gruppo e dai singoli in modo coerente rispetto alla progettualità e ai principi dichiarati.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **Data di OSSERVAZIONE** | **ELEMENTI DI OSSERVAZIONE** | **OSSERVAZIONE SUI BAMBINI**  *Livello di benessere*  *numerico e qualitativo* | **OSSERVAZIONE EDUCATORI**  *Livello di benessere*  *organizzativo e relazionale* | **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO** |
| **TEMPI** |  | **Tempo di accoglienza al mattino** |  |  |  |
|  | **Tempi delle routine in bagno** |  |  |  |
|  | **Tempo di durata del pranzo** |  |  |  |
|  | **tempo delle esperienze di gioco** |  |  |  |
|  | **Tempo di durata effettiva del riposo pomeridiano** |  |  |  |
|  | **Tempo di gestione dell’uscita** |  |  |  |
| **AMBITO** | **Data di OSSERVAZIONE** | **ELEMENTI DI OSSERVAZIONE** | **OSSERVAZIONE SUI BAMBINI** | **OSSERVAZIONE EDUCATORI**  *Livello di coerenza ed attenzione agita* | **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO** |
| **SPAZI** |  | **Sicurezza ed accessibilità** | *Livello di chiarezza*  *numerico e qualitativo* |  |  |
|  | **Ordine e cura** | *Livello di autonomia*  *numerico e qualitativo* |  |  |
|  | **Differenziazione** | *Livello di interesse numerico e qualitativo* |  |  |
|  | **Flessibilità** | *Livello di chiarezza numerico e qualitativo* |  |  |
|  | **Inclusione** | *Livello di partecipazione*  *numerico e qualitativo* |  |  |
| **AMBITO** | **Data di OSSERVAZIONE** | **ELEMENTI DI OSSERVAZIONE** | **OSSERVAZIONE SUI BAMBINI**  *Livello di interesse e chiarezza numerico e quantitativo* | **OSSERVAZIONE EDUCATORI**  *Livello di coerenza ed attenzione agita* | **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO** |
| **MATERIALI** |  | **Materiale a disposizione dei bambini** |  |  |  |
| **AMBITO** | **Data di OSSERVAZIONE** | **ELEMENTI DI OSSERVAZIONE** | **OSSERVAZIONE SUI BAMBINI** | **OSSERVAZIONE EDUCATORI** | **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO** |
| **CONTINUITÀ** |  | **Organizzazione spazi nido e scuola** | *Livello di rassicurazione dato da elementi di continuità* | *Livello di coerenza ed attenzione agita* |  |
|  | **Collegialità zerosei** | *Livello di rassicurazione dato da continuità di stile educativo* | *Livello di dialogo e confronto collegiale tra educatrici ed insegnanti* |  |